


«Подготовка дошкольников 6 - 7 лет к овладению грамотой»

Чему же должен научиться ребенок, готовясь к школе? Большинство из родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение! Что такое грамота?

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

И первыми шагами к обучению грамоте должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Поэтому, у ребенка дошкольного возраста важно развивать фонематический слух - умение выделять и различать речевые звуки. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо - это перевод звуков речи в буквы, а чтение - это перевод букв, в звучащую речь. Для того чтобы научиться читать и писать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношение звука и буквы.



Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове; фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие); определение места звука в слове.

В детском саду большое внимание уделяют **обучению грамоте** детей дошкольного возраста. Детям очень сложно усвоить такие понятия, как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». На помощь приходят игры.

Игры для обучения грамоте.

Для выработки практического навыка деления слов на слоги, фонетического разбора слова, определение места звука в слове, фонематического слуха, мыслительных операций, соединять звуки в слоги и моделировать новые слова проводятся с детьми следующие игры:

«Доскажи словечко», «Добавь слог»

Взрослый произносит первый слог, а ребёнок – второй (*мет-ла, пче-ла, пи-ла, ка-ша*).

«Где живёт слово»


Ребёнок должен поделить его на слоги (*хлопками*) просчитать количество слогов, затем поселить картинку в соответствующий домик, вагон т.д.

«Закончи предложение»

Ребёнок учится строить полные, логически завершённые предложения.

Игра «Цепочка слов»

Научить ребёнка выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.



Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: Аня - яблоко - осень - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

«Кто больше придумает слов?»

Ребёнок должен как можно больше придумать слов на заданный звук (например звук «К»)

Игра «Посели в домики»

- Скажите, в какой домик вы поселите картинку?

Ваши дети на занятиях отвечают таким образом: «Я поселю мишку в домик с зеленой крышей, потому что в слове «мишка» первый звук [мь], он мягкий».

«Звонит – не звонит»

Если в начале слова слышится звонкий согласный — нужно поднять карточку с колокольчиком, если глухой, то карточку, где колокольчик зачеркнут.

«Определи место звука»

Взрослый показывает ребёнку предметные картинки (произносит слова, например, со звуком «и») и он должен определить место звука в слове (*начало, середина, конец*) и положить фишку на соответствующий сигнал светофора.

«Поймай звук»

Взрослый произносит слоги, а ребёнок хлопает в ладоши, когда услышит слог с заданным звуком.

«Хлопни, если услышишь в слове звук [А]»

Выделяем звук голосом, «нажимаем» на него. Начинать надо с гласных звуков, затем переходить к согласным.

«Узнай звук»

Послушать текст и назвать, какой звук чаще всего встречается в нем.

Например: Тут мышка. У мышки мышата. Мышка шумит.

Игра «Разложи на кучки» Научить детей выделять начальный звук в слове.

Взрослый раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку.

Например:

[Л] - луна, лодка, лошадь, лампа и т. д. [А] - автобус, ананас, арбуз, альбом и т. д. [У] - утка, удочка, улей, улитка, уют и т. д. [М] - мак, муха, малина, машина, мост и т. д. [К] - кот, конь, кубик, кофта, кукла и т. д. [Н] - нос, нога, ножик, ножницы, носорог и т. д. [И] - ива, индюк, иголка, игрушки, иволга ит. д.

Игра «Выбери картинки»

Научить детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук, расширить их словарный запас, развить зрительное внимание.

Взрослый раскладывает картинки на столе, дает инструкцию ребенку, что он должен выбрать те картинки, на которых изображены слова на определенный звук, например звук [к]. Затем взрослый четко называет все картинки, а ребенок выбирает из них подходящие (кот, пони, муха, конь, кофта, танк, кубик, конфета, нос, паук, мак, кукла и т. д.)

К 7 годам ребенок должен уметь:

- составлять предложения из 2-4 слов;
- «вычленять» простые предложения на слова с указанием их последовательности;
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знать буквы;
- читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Безгина Н. С.
Мямина О. А.